

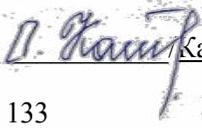
ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 149

от «15» августа 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  Каспарова О. В.

Распоряжение № 133

от «28» августа 2024 г.


Заведующий
д/с № 149
О.В. Каспарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 02 компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 уч. г.

разработана на основе АОП ДО детского сада № 149 «Ёлочка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

воспитатель Забела Л.Г., Степнова Ю.А.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО (обязательная и вариативная части)
- 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

2. Содержательный раздел

- 2.1 Общие направления и содержания образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)
- 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы
- 2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

3. Организационный раздел

- 3.1 Распорядок и/или режим дня
- 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3 Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.5 Используемые Программы, методические пособия

4. Рабочая Программа воспитания

- 4.1. Цели и задачи воспитания
 - 4.2 Виды, формы и содержание воспитательной работы
 - 4.3 Календарный план воспитательной работы
 - 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1
Приложение 2

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП ДО (обязательная и вариативная части)

ОО.	Задачи по ОО для средней группы	Результаты освоения ФАОП ДО ДС для средней группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка; - развитие игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.) 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до</p>

	<p>познавательных действий, становления сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. - обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта детей, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений; - формирование знаний о функциональных свойствах и назначении объектов, умений анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными 	<p>свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; - использует схему для ориентировки в пространстве; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) 	<p>5лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В</p>
--	--	---	--

	<p>свойствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире; - знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами; - формирование экологических представлений, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактика речевых нарушений и их системных последствий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - владеет простыми 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В</p>

		<p>формами фонематического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные виды интонационных конструкций; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно) 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; - знает основные цвета и их оттенки; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В</p>

	- формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах, развитие кинестетической основы движений, совершенствование операционально-технических умений.	интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	
Физическое развитие	- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации Детство-Пресс.//Верещагина Н.В.

Вариативная часть

<i>Приоритетное направление.</i> Познавательное развитие (экологокраеведческий аспект)	- формирование общих представлений о ближайшем окружении; об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности; - формирование интереса к некоторым традициям народной культуры, истории родного края; - формирование эмоциональной отзывчивости и навыков бережного отношения	- сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о родственных отношениях, о своем доме (квартире). Общие представления об автомобильном транспорте, АВТОВАЗе, о названии улицы, на которой находится детский сад, дом; - проявление конкретных представлений о признаках живого, о доступных наблюдению растений и животных родного края (береза, сосна, белка, синицы, насекомые и др.); их изменении по сезонам на участке детского сада, о своеобразии погодных условий в разные сезоны, - проявление представлений об эстетической и познавательной ценности родного леса и его	
---	---	--	--

		<p>обитателей (на примере конкретного лесного ландшафта в разные сезоны); узнавание птиц по голосам (ворона, сорока), - различение цветов; деревьев по листьям, плодам (береза, дуб, ель и др.); - понимание срочности и необходимости помощи птицам (кормушки, гнездовья), заботы о растениях, животных, особенности поведения человека. - сформированность представлений о некоторых особенностях народной кухни (каша, пироги, блины и др.), общих представлений о некоторых традициях народной культуры, общих представлений об одежде, которую носили в прошлом, её назначении; элементарных представлений о старинных транспортных средствах.</p>	
<i>Региональный компонент</i>	<p>Работа по реализации задач регионального компонента ведётся в аспекте приоритетного познавательного направления детского сада по программе «Я гражданин Самарской земли». Темы программы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части программы.</p>		

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания

педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Беседа • Пояснение • Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Социальные истории <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитационные • Хороводные • Подвижные • Сюжетно-ролевые 	<p>- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Супермаркет», «Салон красоты».</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Театрализованные игры;</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- Беседы «Вежливая просьба», «Вместе тесно, а врозь скучно», «Мы едем в общественном транспорте»</p> <p>- Экскурсии, наблюдения;</p> <p>- Чтение художественной литературы, видеоинформация;</p> <p>- Досуги, праздники, народные игры</p>	<p>- Портфолио дошкольника</p> <p>- Информационно-коммуникативные технологии: (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.) просмотр и обсуждение роликов, мультфильмов</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии: уголки уединения, индивидуальная выставка, проектная деятельность, календари настроения и пр.</p>
<p>2. Игра</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание (иллюстраций, открыток) • Просмотр спектаклей • Эскизы декораций и костюмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обыгрывание стихотворений, ситуативных 	<p>- Посещение театров;</p> <p>- Театрализованные игры-спектакли;</p> <p>- Мини-игры на музыкальных и др.занятиях;</p>	<p>- социальная действительность (личноно - значимый опыт) - собственная игровая деятельность</p> <p>- составные и динамические игрушки - экспериментирование с материалами (природный и иной</p>

	<p>игр-историй</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц • Пояснение • Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика • Работа с пиктограммами • Инсценировки • Выполнение творческих заданий <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-этюды • Игры с элементами театрализации 		материал) - атрибуты к играм - разные виды театра
3. Труд	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Наблюдение за трудом взрослых • Просмотр видеоматериалов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ от лица героев • Придумывание продолжения рассказа • Пояснение • Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитационные игры 	<p>-Дежурство</p> <p>-Индивидуальные поручения</p> <p>-Сюжетные игры</p>	<p>- Собственная трудовая деятельность - Ознакомление с трудом взрослых -</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изоискусство - интерактивные, информационные технологии: работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.</p>
4. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки-схемы • Рисунки 	<p>Беседа:</p> <p>- «Как устроено тело человека»</p> <p>- «Полезные и вредные</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы • Игровые персонажи • Игровые пособия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественное слово • Вопросы • Пояснение • Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Взаимопомощь <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные игровые ситуации • Игры-путешествия, Д/и 	<p>привычки»</p> <p>- «Режим дня».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Ребенок и здоровье»</p> <p>- «Мой день»</p> <p>- «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Что любит сердце»</p> <p>«Полезные продукты»</p> <p>«Угадай на вкус»</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Медицинский кабинет»</p>	
--	--	---	--

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *"Познавательное развитие"* по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Основное содержание образовательной деятельности для средней группы

Содержание образовательной области обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Представления о себе и об окружающем природном мире;	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий • наблюдения • рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Пояснения • Объяснение • Анализ <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры - эксперименты • Игры – преобразования 	<p>- дидактические речевые игры</p> <p>«Опиши данный предмет»</p> <p>«Что это такое?»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Чьи детки на этой ветке?»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>- игры – опыты</p> <p>«Ткань-стекло-бумага»,</p> <p>«Разноцветная пластмасса»</p> <p>Настоль-печатные игры</p> <p>«Зоологическое лото»</p> <p>«Ботаническое лото»</p> <p>«Ягоды и фрукты»</p> <p>«Растения»</p>	<p>- дидактические игры и упражнения, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструирование, - игровая деятельность - дидактические тренажеры, массажные мячи - предметно- развивающая среда - Тренинговые игры и упражнения - Имитационные игры и упражнения - Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Информационные технологии: - использование мнемотаблиц</p> <p>Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p>
2. Конструктивные игры и конструирование	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий • наблюдения • рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Пояснения • Объяснение • Анализ 	<p>- дидактические игры</p> <p>«Построим дом»</p> <p>«Собери и построй»</p> <p>«Какая постройка рассыпалась»</p> <p>«Архитектор»</p> <p>«Разные дома»</p> <p>«Построй по схеме»</p> <p>«Конструируем из палочек»</p>	<p>- занятия, - самостоятельная деятельность, - работа с незавершенными продуктами, - творческое конструирование (художественное), - конструирование из строительного материала, из деталей конструкторов, из разных материалов (ткань, нити, бумага и т.д)</p>

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов • Сравнение • Сериация • Классификация • Обследование • Упражнения моделирования 	<p>- сюжетно – ролевые игры «Мастерская для грузовых автомобилей» «Машина» «Мост для поезда» «Детский сад» «Улица нашего города»</p>	
<p>3. Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способов действий • наблюдения • рассматривание иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Указания • Пояснения • Объяснение • Анализ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов • Сравнение • Сериация • Классификация • Обследование • Упражнения моделирования 	<p>- дидактические речевые игры «Найди предмет» «Сеселые матрешки» «Длинное короткое» «Подбери фигуру» «Сложи из палочек»</p> <p>- настольно-печатные игры «Арбузные дольки» «Угадай на ощупь» «Математическое лото» «Направо-налево» «Сложи узор»</p>	<p>комплекты наглядного дидактического материала для занятий (объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде, изображения предметов, графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей (дидактические игры, обучающие и развивающие игры; шашки, шахматы; занимательный математический материал) - отдельные дидактические средства: блоки З. Дьенеша (логические блоки), палочки Х. Кюзенера, - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в условиях семьи; - интерактивные технологии (деревознаний, корзина идей, соты). - здоровьесберегающие технологии: физминутки, гимнастика для глаз</p>

О.о. «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности для детей средней группы

Содержание образовательной области в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Реализация основных направлений работы по развитию речи

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>- НОД с учителем-логопедом</p> <p>- дидактические речевые игры «Времена года», «Похож, непохож», «Загадай, мы угадаем», «Найди, что опишу»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Пекарня», «Поликлиника»</p> <p>Театрализованные игры «Паровозики», «Великаны и гномы», «Телефон»</p> <p>- игры – драматизации «Мыши», «Зайка», «Мячик», «Бычок», «Котята», «Курочка-рябушечка»</p>	<p><u>Речевые технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» - мнемотехника - технология обучения составлению сравнений - технология обучения составлению загадок -игры-драматизации -инсценировки - пересказ - рассказ по картине - составление описательного рассказа <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа; - артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», «Жук жужжит»</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывание картинок • Образец правильного произношения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с включением речевого материала • Рассказы • Образец правильного произношения 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай, кто кричит» «Какая игрушка звучала» «Кто подает голосок» «Ловушка» «Поймай слог» «Посели в домик» «Назови слова»</p>	

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Дыхательные упражнения • Образная физкультурная пауза 	<p>- сюжетно – ролевые игры «Семья» «Кафе» «Пожарные» - настольно-печатные игры «Посели в нужный домик» «Найди пару»</p>	<p>ТРИЗ – технологии : - «Системный оператор», «Метод фокальных объектов» «Данетка» Информационно-коммуникативные технологии: - интерактивные пособия и технологии «Чудо – дерево»,СОТЫ, «Карусель», «Аквариум», «Интервью» Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций, самодельных книг, выпуск речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья»; - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»</p>
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Образец правильного произношения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с включением речевого материала • Рассказы • Образец правильного произношения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры драматизации • Пересказ коротких рассказов и сказок 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери признак» «Назови ласково» «Посчитай» «Какой? Какая? Какое?» «Узнай по описанию» «Кого я вижу?» -игры драматизации «Репка» - сюжетно – ролевые игры «Почта», «Ателье» Моделирование построек «Служба спасения» - настольно-печатные игры «Мой, моя, мое, мои» «Один-много» «Домики для друзей животных»</p>	
4.Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация иллюстраций, предметов, картин, макетов • Организация наблюдений • Просмотр видеофильмов • Образец правильного составления предложений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повтор • Вопрос 	<p>- дидактические речевые игры «Найди картинке место» «Хорошо - плохо» «Где начало рассказа» «Какая картинка не нужна?» «Что изменилось?» «Потому что...» «Если бы...» «Продавец и покупатель» «Чего на свете не бывает?» - сюжетно – ролевые игры</p>	

	<p>Косвенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсказки • Совет • Исправления • Реплики • Замечания <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>«Едем в путешествие» «Прачечная» «СТО» - настольно-печатные игры «Где что растет» «Когда это бывает?» «Кому это нужно?»</p>	
<p>5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдений • Рассматривание наглядности <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры драматизации • Инсценировки • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове» «Назови звуки в этом слове»</p>	

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области **художественно-эстетического развития** приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Основное содержание образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста

Образовательную деятельность проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Изобразительное творчество(рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание построек, крепления • Схемы <p>Проблемный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Вопросы • Совет • Объяснение • Поощрение • Художественное слово <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-игровые ситуации 	<p>-игры-помощники «Закрась предмет» «Дорисуй предмет» «Рисование по опорным точкам» «Монотипия» «Штриховка»</p> <p>- дидактические игры «Подбери слово» «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» «Соотнеси слово и настроение картины» «Узнай натюрморт по модели» «Живая картина» «Волшебные цвета» «Из чего состоит пейзаж» «Из чего состоит портрет» «Да-нет»</p> <p>-режиссерские игры «Королева кисточка» «Веселый карандаш»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Детский сад» «Аптека»</p> <p>- настольно-печатные игры «Цветное лото» «Радуга»</p>	<p>- произведения искусства, достижения культуры произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) - средства наглядности: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.) - материалы для художественной деятельности - применение ТСО</p>

2. Музыка	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстраций • просмотр видеоматериала • показ движений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение • Пояснение • Вопросы • Беседы • Загадки • Обогащение словаря • Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность • Игра • Упражнения • Творческие задания <p>Слуховой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ средств музыкальной выразительности • Восприятие музыки • Сравнение, сопоставление 	<p>«Подбери чашки к блюдам»</p> <p>- дидактические игры «Музыкальные лесенки» «Бубенчики» «Лесенка-чудесенка»</p> <p>- игры на развитие ритма «Веселый поезд» «Наше путешествие» «Выполни задание»</p> <p>- игры на восприятие музыки «Наши песенки» «Чей марш?» «Слушаем внимательно» «Весело-грустно»</p>	<p>- технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова) - создание автодидактической, художественно-ценной развивающей среды - игры-драматизации, - музыкальные занятия, - сюжетно-ролевые игры, игры в «концерт», «музыкальное занятие». - праздники, досуги - музыка в повседневной жизни - применение ТСО</p>
-----------	--	--	---

О.о. «Физическое развитие»

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач в образовательной области ***«Физическое развитие»*** позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Основное содержание образовательной деятельности для детей средней группы

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Реализация основных направлений работы по Физическому развитию

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Физическая культура.</p> <p>- Развитие физических качеств через основные виды движений.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физ.оборудования, зрительные ориентиры); • Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); • Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений; сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>- Физкультурное занятие</p> <p>- Физ.минутки, физ.паузы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги 	<p>- Гигиенический факторы (режим занятий, отдыха, питания и сна, гигиена одежды, обуви, физического оборудования, инвентаря)</p> <p>- Прогулки на свежем воздухе</p> <p>- Физические упражнения</p> <p>- Пляски, танцы</p> <p>- Наглядно – образный материал</p> <p>- Игровые атрибуты для подвижных игр; «Сказочные герои» (воспитатели или дети)</p> <p>- Закаливание</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.</p>

<p>2. Формирование здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • алгоритмы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы и беседы; • заучивание стихотворений; • словесная инструкция. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование различных ситуаций; • игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-тренинги, подвижные); • психогимнастика; • пальчиковая и дыхательная гимнастика; • самомассаж; • физминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Двигательная разминка - Гимнастика после сна - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Тематические физкультурные занятия - Беседа - Рассказ - Чтение 	<p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье»)</p> <p>3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.</p>
---	---	--	---

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Таблица. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций;</p> <p>рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры,</p> <p>рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность,</p> <p>русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа,</p> <p>дидактическая игра, подвижная игра,</p> <p>рассматривание фотографий,</p> <p>дидактическая игра, показ предмета,</p> <p>рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>
«Просторы Самарской области»	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города 	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p>

«Славится Самарский край»	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской Луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
---------------------------	---------	---	---	--

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный		Тольятти современный				
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки»
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеатрфильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисное
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

• Модель образовательной деятельности на один день в средней группе

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 ч 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20-9.00	Прием пищи	Самообслуживание	40 минут
Занятия подгрупповые, фронтальные	9.00-9.20	Проведение образовательной деятельности	Образовательные ситуации, игровая деятельность	50 мин, 30 мин
	9.30-9.50 (по подгруп.)			
	10.10-10.30 (фронтально)			
Культурные практики, игры	9.00-10.00 свободная подгруппа	Организация условий	Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность Конструирование Двигательная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность	30мин
Второй завтрак	10.10-10.10	КГН, приём пищи		
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-12.00	Проведение прогулки с детьми.	Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в	1 час 30 мин

			природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.	
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20		Свободная игровая деятельность	20 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Подготовка к обеду	Трудовая деятельность Самообслуживание	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	12.50-15.30	Подготовка детей ко сну Организация постепенного подъёма детей, закаливание, КГН.	Самообслуживание Ходьба босиком по «дорожкам здоровья», умывание после сна.	2 часа 40 мин
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15	Проведение образовательной деятельности	Образовательные ситуации, игровая деятельность	45 мин
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35	КГН	Трудовая деятельность, самообслуживание	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 - 17.00		Игровая деятельность	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00-18.30	Прогулка с детьми.	Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и	1 час 30 мин

			конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.	
Для круглосуточных групп				
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30-19.40	Организация условий для самостоятельной деятельности в центрах активности		1ч 10 мин
Второй ужин, ОД в РМ	19.40-20.00	Прием пищи		20 мин
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00	Игра, КГН		1 час
Укладывание на сон	21.00-7.10	Чтение, сон		10 час 10 мин

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	4	*	*	*		*
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1+ КП				ФЭМП Культурная практика Познавательно-исслед «Поисковая лаборатория»	
	Конструирование из разного	1					*

	материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	*	*			
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*		*		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	Подвижный досуг на воздухе	*			*
Совместная деятельность в режиме дня: Культурная практика Азбука общения	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1	*				
Культурная практика Поисковая Лаборатория (предметный, социальный, природный мир)	Природно-исследовательская д.// познавательное и	1		*			
Культурная практика Подвижный досуг	Двигательная деятельность на воздухе	1				*	
Культурная практика Творческая мастерская	Изобразительная деятельность	1					*
Самостоятельная деятельность в центрах активности:			*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**
Перспективное комплексно-тематическое планирование работы группы на учебный год

Месяц\неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Мониторинг Мои друзья - подруги	Мониторинг Моя семья	Мониторинг Красна изба углами	Осень
октябрь	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды	Игрушки
ноябрь	Одежда	Обувь	Квартира. Мебель	Кухня. Посуда
декабрь	Зима	Зимующие птицы	Комнатные растения	Новогодний праздник
январь	Каникулы --	Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
февраль	Профессии. Продавец	Профессии. Почтальон	Транспорт	Профессии на транспорте
март	Весна.	Мамин праздник. Профессии наших мам	Первоцветы	Цветущие комнатные растения
апрель	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Птицы прилетели	Насекомые
май	Рыбы	Наш город. Моя улица	Мониторинг	Мониторинг

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, в связи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	Средняя группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь-октябрь
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 40 мин
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+
1.14.	Сон без маек	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
<i>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</i>		
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4.	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Театральная гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раза в неделю (среда)
Творческая мастерская	Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	1 раз в неделю (пятница)
Игротека (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная, познавательная*)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной лит-ры и фольклора Познавательно- исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры, так же учитывая приоритетное направление детского сада – познавательная научно – исследовательская игротека).	Ежедневно

<p align="center">Акция <i>(трудовая, природоохранная)*</i></p>	<p align="center">Трудовая Познавательная - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная</p>	<p align="center">специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, способствует формированию экологического сознания, реализует задачи приоритетного направления детского сада.</p>	<p align="center">По сезонно</p>
<p align="center">Двигательный час (двигательная деятельность)</p>	<p align="center">Двигательная игровая</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развития основных видов движений, для развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость) развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p>	<p align="center">1 раз в неделю (пятница)</p>
<p align="center">Поисковая лаборатория*(познавательная – исследовательская деятельность)</p>	<p align="center">Коммуникативная Познавательная- исследовательская</p>	<p>форма организации детей, в процессе которой повышается познавательная активность, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение анализировать, синтезировать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку, делать выводы и пр.). Данная форма работы позволяет реализовывать задачи приоритетного направления детского сада.</p>	<p align="center">1 раз в неделю (вторник)</p>
<p align="center">Говоруша, Реченька, Грамотейка (коммуникативная деятельность)</p>	<p align="center">Коммуникативная Восприятие х/л и фольклора Игровая</p>		<p align="center">4 раза в неделю (понедельник, среда, четверг, пятница)</p>

Традиции группы

На протяжении многих лет в детском саду сложились определенные традиции. Традиции – это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. В нашей группе сложились такие традиции, как:

Традиция	Содержание	Периодичность
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция способствует приобщению детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширению знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Литературная гостиная» (ежедневное вечернее чтение сказок)	Эта традиция позволяет расширить знания детей о сказках, развивать память, учит детей любить народное творчество.	Ежедневно
«День именинника»	Празднование дней рождения детей в группе, формирование навыков культурного общения со взрослыми и сверстниками. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив	По календарю
«Чистый четверг»	Эта традиция позволяет через коллективную совместную трудовую деятельность сплотиться в единое целое (вместе вымыть стульчики в группе, навести порядок в игровых уголках и т.д.). Формирует у детей уважение к труду	1 раз в неделю (четверг)
«Досуг здоровья и подвижных игр»	Проведение подвижных игр. Эта традиция позволяет укрепить физическое здоровье детей и через различные подвижные игры доставить детям радость.	1 раз в 2 недели
«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.	По праздничному календарю

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</p> <p>-Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных Ландшафтов родного края</p> <p>- детские рисунки, поделки</p> <p>-схемы, алгоритмы создания поделки</p> <p>-музыкальные инструменты</p>	<p>-При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства.</p> <p>- Использование прямого показа и действий по инструкции.</p> <p>- Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми.</p> <p>-Практиковать выполнение коллективных работ.</p> <p>-Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами.</p> <p>- Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Создание оснащенной предметно-пространственной среды.</p> <p>- Организация практической деятельности детей и взрослых.</p> <p>- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.</p> <p>- Разнообразный игровой и дидактический материал.</p> <p>- Индивидуально-личностное общение с ребенком.</p> <p>- Картосхемы, алгоритмы.</p> <p>- Модель обследования предмета, придумывание</p>	<p>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>- Способствовать развитию в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>- Создавать условия для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование,</p> <p>- Стимулировать совместные игры детей;</p> <p>- Применять чтение художественной литературы, беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п.</p> <p>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки</p>

	<p>своих правил игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доска выбора» 	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и преумножению культурного опыта семьи.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами. - Материалы и оборудование для экспериментирования. - Игры с природными объектами (макет «Муравейник, «Лес»», «Познавательный чемоданчик» и др.) - Игрушки, строительный материал, животные. - Энциклопедии, книги, журналы - иллюстрации; - мультфильмы; - Знакомство с профессиями (дидактические игры). - Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Проводить опыты, эксперименты, целевые прогулки и экскурсии. - Позволять самостоятельную деятельность детей в развивающей среде. - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные пособия по речевому развитию («Шкатулка сказок», «Познавательная пирамида» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать и рассказывать детям по их просьбе. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам

	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы для описания или составления рассказов. - Мнемотаблицы по изучению стихотворений. - Разнообразные речевые и дидактические игры. - Книги, журналы пословиц и поговорок, стихов и басен. - Рассказы, сказки. - ЗКР, дыхательная гимнастика. - Просмотр презентаций и мультфильмов. - Кольца Луллия, - Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация. 	<p>(рассказать).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого. - При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры. - Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация двигательного пространства в группе в шаговой доступности от спортивного уголка. - Спортивное оборудование разнообразно по своему содержанию. - Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, красочный и интересный. - Нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, карандаши, шишки, нейроскалки, балансир). - Оборудование в свободном пользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать двигательную деятельность и активность. - Способствовать становлению физической культуры детей. - Проведение дыхательной гимнастики. - Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки. - Воспитание привычки к повседневной физической активности. - Комфортная организация режимных моментов. - Оптимальный двигательный режим. - Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми. - Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья. - Закаливание. - Организация профилактических мероприятий в детском саду. - Динамические паузы. - Подвижные и спортивные игры. - Артикуляционная гимнастика.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы на 2024-2025 уч.год

<i>Виды форм</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Темы основных мероприятий</i>	<i>Периодичность, сроки проведения</i>
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке		1 раз в месяц
		Видеоролики, презентации о жизни ДОО в группе		Еженедельно
		Выпуск стенгазет		Ежемесячно
		Сайт детского сада		2 раза в неделю
		Выставки работ детского и совместного творчества.		Еженедельно
		Дни открытых дверей	1. «Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования» 2. «Создание условий для эффективного обеспечения воспитательной деятельности в образовательном процессе детского сада».	Октябрь Апрель
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Мини-собрания (с учителем-логопедом)		Еженедельно
		Тематические недели		Еженедельно
		Педагогическая мини-библиотека для родителей		1 раз в месяц
		Родительские собрания (общесадовое, групповое)	1. «Новые горизонты». Возрастные особенности и задачи развития на учебный год.	Сентябрь
			2. «Экология»	Декабрь
			3. «Семья и ребенок»	Март
			4. «Позади учебный год».	Май

Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей.	Конкурсы		В течение года
		Проекты		
		Экологические акции	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Береги лес от пожара!» 2. «Лес, мы твои друзья!» 3. «Помоги зимующим птицам!» 4. «Первоцвет» 5. «Сделаем наш детский сад самым чистым и красивым!» «Зелёный детский сад» 6. «Зелёный детский сад» 7. «Эколята-дошколята» 	
		Патриотические акции	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бессмертный полк» 2. «Открытый марафон» 	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.	Анкетирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ЗОЖ в семье» 2. «Разговор о важном» 3. «Экология» 4. «Музыкальная шкатулка» 	Октябрь Декабрь Январь Март
		Социологические опросы		1 раз в месяц
		Информационные стенды		Еженедельно
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники		По календарю в течение года
		Выставки работ родителей и детей		Ежемесячно
		Творческие мастерские		Ежемесячно
		Участие в реализации городских проектов	«Хоровод дружбы»	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Средняя группа
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Образовательная деятельность	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
Игры, культурные практики	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00 - 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.40
Второй ужин	19.40-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Укладывание на сон	21.00-7.10

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (в условиях неблагоприятной погоды), в период карантина.

Режим дня в теплый период года

В летний период в режим дня вносятся корректировки: увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада до 4 часов.

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых	

мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: <ul style="list-style-type: none"> – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

№№	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ОД	Кол-во ОД в неделю (регламентируется ООП для каждого возраста в уч. плане)
1.	Коммуникативная /коррекционная работа(прир,соц,пред, мир,развитие речи) д.	1. Развитие словаря 2.Формирование ЗКР 3.Формирование грамматического строя речи 4.Развитие связной речи 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6.развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками 7.Окружающий мир (социальный) 8.Окружающий мир (природный) 9.Поисково-исследовательская деятельность 10.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 11.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	4
2.	Познавательно-исследовательская д. (ФЭМП)	1. ФЭМП	1
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы Восприятие художественной литературы, фольклора	ОД в РМ
4.	Конструирование из разного материала// познавательное и	Техническое конструирование Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая	2р./мес

	художественно-эстетическое развитие	деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)	
5.	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация	2
6.	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства	2
7.	Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	3 (1 – бассейн, 1 -на улице, 1 – культурная практика « Подвижный досуг)
8.	Самообслуживание элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд 5. Ознакомление с трудом взрослых.	Реализуются в рамках совместной и

9.	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	1. Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой	самостоятельной деятельности
9 видов детской деятельности // 6 образовательных областей			От 12 до 15 ОД в неделю

Сетка занятий на учебный год

Дни недели	ОД	Дополнительные услуги	прогулка	КП
Понедельник	Речевое развитие (Коррекц.раб)// 9.00-9.20 9.30-9.50	«Занимательная логика»// 9.00-9.20 – 1 подгр. 9.30-9.50- 2 подгр.	10.30-12.00 17.00 - 18.30	КП «Театральная гостиная» (восп)-утро ЗОЖики-вечер

Вторник	Худ.эстет.разв. .Муз.деятельность+КДд 9.00-9.20- 1 подг 9.30-9.50- 2 подг.// Познават. развитие (природа) 10.20-10.40		10.30-12.00 17.00 - 18.30	КП «Грамотейка» - утро КП «Творческая мастерская(приобщение к искус) - вечер
Среда	Познавательное развитие (МП) 9.00-9.20- 1 подг 9.30-9.50- 2 подг.// Физическое развитие (Осн.г., с/у) 10.10-10.30	«Здоровейка» 9.00-9.20	10.30-12.00 17.00 - 18.30	КП «Двигательный час» П/и,Ао-утро КП»Реченька»(восп)- (вечер)
Четверг	<u>Худ.эстет.разв. Изобразительная деятельность(апплик/приклад.тв.)</u> <u>9.00-9.20-1 подгр.</u> <u>9.30-9.50-2 подгр.</u> 1	«Разноцветные звуки» 9.00-9.20-1 подгр. 9.30-9.50-2 подгр.	10.30-12.00 17.00 - 18.30	КП Исслед.лаб. (СЭиПД)-вечер
Пятница	Х/э развитие. Музыкальная деятельность 9.00-9.20	Декупажные истории 9.30-9.50-2 подгр	10.30-12.00 17.00 - 18.30	КП «Книжкин час» +раз.речи –утро

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Различные скакалки. 9. Бадминтон. 10. «Летающие тарелки». 11. Мешочки с грузами малый и большой 12. Пособия и дидактические игры на тему ЗОЖ 13. Валеологические сказки 14. Схемы и алгоритмы дыхательной, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз 15. Разные виды массажеров
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	1. Комнатные растения. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки. 3. Макет «Лес» 4. Набор животных и растений для макета. 5. Календарь погоды

			<p>6.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>7.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>8.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>9.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т.</p> <p>10. Серия дидактических игр разной тематики.</p>
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, палочки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки- вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p> <p>4. Рабочие тетради по математике.</p> <p>5.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>6.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>8.Учебные простые карандаши.</p> <p>9.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>10. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>11.Настольно-печатные игры.</p> <p>12.Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>13.Разнообразные дидактические игры.</p>
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок,</p>

	экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>5.Мыльные пузыри.</p> <p>6.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>8.Медицинские материалы: колбы, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>9.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>10.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Конструкторы разного типа: магнитный, «Лего», винтовой, металлический.</p> <p>5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>6.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.</p>
Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>1.Альбомы: «Наш город»</p> <p>2.Предметы искусства народных промыслов.</p> <p>3.Предметы одежды татарского, русского народа.</p>

			<p>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки, былины о России и древней Руси.</p> <p>5.Традиции, обычаи, фольклор русского народа.</p> <p>6.Флаги, гербы и другая символика России, портрет президента.</p> <p>7.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО уголок (центр творчества)	Проживание, преобразование познавательного опыта в художественной деятельности	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон разного вида, цветная фольга, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, пенка EVA.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей ПВА, клей-карандаш, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>6. Наглядные материалы с видами росписей декоративно-прикладного искусства: игрушки, картинки, посуда.</p>
	Центр театра		<p>1.Ширма большая для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>5. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>6.Магнитофон, аудиокассеты со сказками.</p>
	Центр музыкального воспитания		<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен.</p> <p>2. Магнитофон.</p>

			3. Музыкально-дидактические игры.
Речевое развитие	Логопедический (речевой) центр	Всестороннее развитие речи детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки и магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры. 6. Материалы для артикуляционной гимнастики (зеркала, карточки) 7. Лепбуки, интерактивные пособия
	Книжный уголок		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг Выставка книг по тематической неделе. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Портреты детских писателей
Социально-коммуникативное развитие	Центры сюжетно-ролевых игр	Приобщение детей к социальной действительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: кровати. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляска для кукол 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.

			<p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Школа», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Магазин», «Макдоналдс», «Стоматология»</p> <p>10. Наборы солдатиков</p>
Центр социально-эмоционального развития	Формирование эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор «Эмоции» 2. Уголок уединения 3. Зеркало 4. «Театр эмоций» 5. Кубик настроения 	
Центр занятости	Приобщение детей к труду	Представлен стендом, где ребенок может посмотреть, в каком виде трудовой деятельности он сегодня участвует.	
Центр ПДД и ОБЖ	Способствует формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Макет дороги, домов, панно ПДД, город. - Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты) - набор транспортных средств; - иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; - плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; - папки-передвижки; - дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности. - Набор иллюстраций «Поведение в транспорте», «Поведение на улице». - Действующий светофор. 	

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна для дошкольников.

1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- имеются в наличии полифункциональные (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе, природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Принцип целостности образовательного процесса: Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

- ФАОП ДО

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016.

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2016. – 320с.

- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. • Родительские собрания. Средняя группа /авт. сост. С.В. Чиркова , М.: ВАКО, 2010 – 336 с. 54

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 464 с.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 240 с.

- Организация детской деятельности на прогулке. Средняя группа /авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель, 2013 – 329 с.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.: ЦГЛ, 2005 – 112 с. • Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М.: «Сфера», 2015 – 192 с.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015 г.

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.:ТЦ Сфера, 1999 – 224 с.

- Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт. Сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2012 – 189 с.

- Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом./ Л.А. Пенькова, М.В. Романова, И.В.Чурбанова. Тольятти, 2004 – 85 с

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³**Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).**

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Таблица

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие
			<p>Создавать условия для выявления,</p>	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	безопасности		эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

4.3. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг.

Таблица

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
- 1 сентября – День знаний 7 сентября - День Бородинского сражения - 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» - 27 сентября - День работника дошкольного образования - Фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» -	- 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки - 5 октября - День учителя 1 октября: День отца России - 28 октября: Международный день анимации - Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» - Экологическая акция «Лес - мой друг»	- 4 ноября – День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации - 27 ноября - День матери в России 30 ноября - день Государственного герба РФ - Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» - Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье»	- 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России - 8 декабря: Международный день художника - 9 декабря - День Героев Отечества - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации - 31 декабря – Новый год - Фестиваль	7 января - Рождество 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» - Городской Фестиваль «Профи-дебют» - Городской ежегодный конкурс	- 8 февраля - День российской науки - 21 февраля – Международный день родного языка - 23 февраля - День защитника Отечества - Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». - Интеллектуальный Марафон «НаукаФест» - Городской конкурс профилактики ДДТГ «Безопасный перекресток» - Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»	8 марта - Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра - Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» - Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – любящая семья». - Городской фестиваль	- 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. - 22 апреля - Всемирный день Земли - 30 апреля: День пожарной охраны - Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. - Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»	1 мая - Праздник весны и труда - 9 мая - День Победы - 15 мая - Международный день семьи - 19 мая: День детских общественных организаций России - 24 мая - День славянской письменности и культуры - Легкоатлетическая	- 1 июня - Международный день защиты детей - 5 июня - Всемирный день окружающей среды июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) - 12 июня - День России - 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника - Фестиваль рисунков на	6 июля – День рождения АНО 8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота - Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). - Акция духовно-нравстве	- 2 августа: День Воздушно-десантных войск - 12 августа - День физкультурника - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации - Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета

<p>Всемирный День бега (Кросс наций) - Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети</p>		<p>- Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» - Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир»</p>	<p>детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО - Городской фестиваль «Семейные традиции»</p>	<p>«Легенды Жигулей» - Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»</p>	<p>- Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»</p>	<p>«ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>	<p>- Городская акция «Неделя семейного чтения». - Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» - Областная экологическая акция «День птиц» - Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» - Всероссийская акция «эколята – дошколята» - Экологическая акция «Первоцвет» - День рождение детского сада</p>	<p>эстафета, посвященная Победе в ВОВ. - Экологическая акция «Наш зеленый детский сад» - Патриотическая акция «Бессмертный полк»</p>	<p>асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». - Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей - Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» - Городские соревнования по футболу среди ДОО - Акция духовно – нравственной направленности и «Ромашка в подапрок»</p>	<p>нойц направленности «Помоги другому»</p>	<p>чемпионов». - Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». - Областной конкурс «Юннат» - экологическая акция «Берегите лес от пожара»</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---	--

